

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки:

20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность:

Риск-менеджмент в техносфере

Квалификация выпускника:

бакалавр

**Кострома
2024**

Рабочая программа дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 25.05.2020. № 680 (Зарегистрировано в Минюсте России 06.07.2020. № 58837);

- Приказом Минобрнауки России от 26.11.2020. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2021. № 63650);

- с учебным планом направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, год начала подготовки 2024.

Разработал: Шабарова О.Н., старший преподаватель кафедры техносферной безопасности КГУ.

Рецензенты: Столяров А.С., заместитель директора департамента по труду и социальной защите населения Костромской области;

Брюханов И.Ю., директор по рискам и правовому обеспечению АО «Костромской завод автокомпонентов».

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры техносферной безопасности

Протокол заседания кафедры № 9 от 15.05.2024 г.

Заведующий кафедрой техносферной безопасности

Лустгартен Татьяна Юрьевна, к.т.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогика» призвана дать студентам общее представление о педагогике как науке, показать ее диалектичность, противоречивость и методологическое своеобразие. У студентов необходимо сформировать представление о различных подходах к педагогической деятельности и основных концепциях педагогики. При этом акцент в преподавании данной дисциплины должен быть сделан на изучении гуманистических взглядов на образование, которые определяют формирование педагогического мышления. Дисциплина облегчит построение профессиональной коммуникации, взаимодействие с коллегами, подчиненными, руководством.

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о педагогике как науке, умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики педагогических исследований;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
- раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принцип управления образовательными системами;
- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- объект, предмет, задачи и функции педагогики;
- признаки и особенности педагогики как науки;
- категориальный аппарат педагогики;
- структуру педагогической науки;
- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;
- методологические принципы педагогических исследований;
- систему методов педагогического исследования;
- общую характеристику и логику педагогического исследования;
- основные аспекты современного образования;
- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;
- цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

уметь:

- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;

- охарактеризовать научные исследования в педагогике;
- охарактеризовать образование как многоаспектное явление;
- ориентироваться в современных проблемах образования;
- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;
- использовать свой творческий потенциал в психолого-педагогической деятельности.

владеть:

- принципами, методами и логикой педагогических исследований;
- представлениями о методологической культуре исследователя.

Освоить компетенции:

ОК-4 - владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться);

ОПК-4 - способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды;

ПК-21 - способность решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Педагогика» изучается 8 семестре, в рамках вариативной части учебного плана Б1.В.ДВ.08.01 (дисциплины по выбору).

Изучение дисциплины «Педагогика» опирается на представления студентов, получаемых в ходе изучения базовой части обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Культурология», «Безопасность жизнедеятельности».

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	16
Лекции	-
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
ИКР	0,25
Самостоятельная работа в часах	55,75
Форма промежуточной аттестации	Зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	-
Практические занятия	16
Консультации	

Зачет/зачеты	
Экзамен	
ИКР	0,25
Всего	16,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего, час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа, час
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1	Общее представление о педагогике как науке Сущность, объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Отрасли и разделы педагогики.	4		1	-	3
2	Сопоставление педагогической науки и практики. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой	4		1	-	3
3	Педагогическая деятельность и ценностные основы проф.деятельности в сфере образования	3		-	-	3
4	Педагогическая профессия и личность педагога	3		-	-	3
5	Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога	4		1	--	3
6	Педагогическое взаимодействие. Стили педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: сущность и основные компоненты	3		1		2
7	Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности. Педагогический процесс: Движущие силы, закономерности и этапы организации.	4		1	-	3
8	Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды. Ученик как субъект образовательного процесса	3		1	-	2
9	Система образования Российской Федерации	3		-	-	3
10	Многоаспектный характер, сущность, функции современного образования. Тенденции развития образования на современном этапе	3		-	-	3
11	Обучение как способ организации педагогического процесса.	4		1	-	3
12	Общее представление о формах, методах и средствах обучения	4		1	-	3
13	Теоретические аспекты воспитания в целостном педагогическом процессе	3		1	-	2

14	Общее представление о формах и методах воспитания. Разработка и презентация воспитательного мероприятия.	2		-	-	2
15	Основные направления воспитательной работы. Содержание воспитательной деятельности.	4		2	-	2
16	Педагогическое общение: стили, уровни и этапы. Коммуникативные приемы, способствующие эффективному педагогическому общению	4		2	-	2
17	Методология педагогической науки	3		1	-	2
18	Методология педагогических исследований	3		1	-	2
	ИКР	0,25				
	Зачет	9,75				9,75
	Итого	72		16	-	55,75

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общее представление о педагогике как науке. Сущность, объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Отрасли и разделы педагогики. Педагогика как наука и искусство. Понятие педагогика, его происхождение и научное содержание. Объект и предмет педагогики. Структура педагогической науки. Задачи, функции и проблемы педагогики. Основные категории педагогики: личность, обучение, воспитание, образование, социализация, формирование, развитие. Социальная сущность личности. Факторы формирования личности. Роль обучения и воспитания в развитии личности. Образование как основная педагогическая категория и как социальный феномен. Сущность социализации, ее стадии и факторы. Основные социальные факторы воспитания учащегося: семья, коллектив, микросреда.

Тема 2. Сопоставление педагогической науки и практики. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой. Место педагогики в системе общенаучных знаний о человеке и обществе. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и биологические науки. Педагогика и экономика. Педагогика и социология. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками. Соотношение и взаимосвязь педагогических понятий.

Тема 3. Педагогическая деятельность и ценностные основы проф. деятельности в сфере образования. Сущность педагогической деятельности, ее задачи и функции. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Проявления бытийной педагогики в фольклоре и обычаях разных народов. Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (конструктивная, организаторская, коммуникативная и др.). Педагогическая парадигма как основа профессиональной деятельности педагога: понятие педагогической парадигмы, характеристика педагогических парадигм.

Тема 4. Педагогическая профессия и личность педагога

Сущность педагогической профессии. Особенности педагогической профессии как профессии типа «Человек-человек». Объективные предпосылки возникновения и становления педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

Роль учителя в обществе. Педагогическая профессия в системе воспроизводства человека, общества и культуры. Важность педагогической профессии для социально-экономического развития страны.

Содержание, формы и методы профессионально-педагогической подготовки в системе высшего образования. Спектр педагогических специальностей. Варианты профессиональной карьеры бакалавра педагогического образования.

Тема 5. Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиографический и компетентностный подходы к личности педагога. Профессиональный стандарт педагогической деятельности и требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования: общее и особенное. Общая и профессиональная культура педагога.

Тема 6. Педагогическое взаимодействие. Стили педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: сущность и основные компоненты. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическое призвание. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Компоненты педагогической культуры. Методологическая культура педагога, нравственно-эстетическая культура, коммуникативная культура, технологическая культура, духовная, физическая культура, информационная, правовая культура педагога.

Тема 7. Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности. Педагогический процесс: движущие силы, закономерности и этапы организации. Целостный педагогический процесс, его структура. Закономерности и принципы педагогического процесса. Функции и движущие силы педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Педагогическая система: сущность понятия, компоненты ПС.

Тема 8. Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды. Ученик как субъект образовательного процесса

Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды (доминирующие потребности; ведущий вид деятельности; сензитивность, преимущественное развитие; особенности познавательной учебной деятельности, новообразования к концу возраста, эффективные педагогические приемы; система значимых отношений; ведущее противоречие). Ученик как субъект образовательного процесса. Структура учебной деятельности. Формирование и развитие учебно-познавательной деятельности учащегося в процессе обучения.

Тема 9. Система образования Российской Федерации. Общая характеристика системы образования РФ. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования (в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»). Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства. Структура системы образования РФ. Уровни образования. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы. Управление системой образования.

Тема 10. Многоаспектный характер, сущность, функции современного образования. Тенденции развития образования на современном этапе. Современные отечественные и психолого-педагогические теории и концепции обучения. Традиционная (И.Ф. Герbart, В. Рейн, Т. Циллер), педоцентрическая (Дж. Дьюи), современная, концепция развивающего обучения. Концепция содержательного обучения, концепция поэтапного формирования умственных действий, концепция проблемного обучения.

Тема 11. Обучение как способ организации педагогического процесса. Общее понятие о процессе обучения. Цели обучения. Факторы обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения.

Тема 12. Общее представление о формах, методах и средствах обучения Понятие и сущность метода и приёма обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития школьника. Классификация и выбор методов обучения.

Тема 13. Теоретические аспекты воспитания в целостном педагогическом процессе. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Воспитание, воспитательная работа, воспитательная система и проблема определения их эффективности в условиях образовательного учреждения.

Тема 14. Общее представление о формах и методах воспитания. Разработка и презентация воспитательного мероприятия. Основные подходы к определению сущности метода воспитания. Классификация методов воспитания. Формы организации воспитательной деятельности. Типология форм воспитательной работы. Особенности технологии воспитательной деятельности.

Технология коллективной организации деятельности. Технология организации совместной игровой деятельности детей. Технология воспитательного мероприятия.

Тема 15. Основные направления воспитательной работы. Содержание воспитательной деятельности. Понятие содержания школьного образования. Содержание образования как средство развития личности и основа формирования ключевых компетенций личности. Современные требования к содержанию воспитания. Источники, объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания воспитательной работы.

Тема 16. Педагогическое общение: стили, уровни и этапы. Понятие, средства, виды и функции педагогического общения. Эмоциональная, коммуникативно-содержательная и интерактивная составляющие общения. Стили и модели педагогического общения. Профессиональные умения педагога в общении с воспитанниками. Средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (голос, мимика, пластика). Конструирование содержания информационно-речевого воздействия педагога. Организация общения со слушателями. Работа с наглядным материалом в процессе общения. Основы речевой профессиональной культуры педагога. Этическая защита в педагогическом общении.

Тема 17. Методология педагогической науки. Понятие «методология педагогической науки», ее уровни. Разнообразие подходов философского уровня методологии: томизм, позитивизм, прагматизм, экзистенциализм и диалектический материализм. Специфика проявления законов диалектики в педагогике.

Системный подход как общенаучный уровень методологии. Педагогический процесс как система и целостное явление, его структура. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Сущность педагогического процесса. Функции и движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса. Личность ребенка как объект и субъект педагогического процесса. Образовательное учреждение как система. Системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты педагогической системы.

Конкретно-научный уровень методологии: антропологический, личностно-ориентированный, культурологический, герменевтический подходы в изучении педагогических явлений и принципы образования. Психолого-педагогические подходы к пониманию личности и сущности образования: психоаналитический, бихевиористский, когнитивный, гуманистический, деятельностный, диалогово-деятельностный.

Тема 18. Методология педагогических исследований. Основные характеристики научного исследования в педагогике. Фундаментальные и прикладные исследования. Методологический (обоснование актуальности темы, формулировка проблемы, определение объекта, предмета, целей и задач исследования, выдвижение рабочей гипотезы) и процедурный разделы программы исследования (стратегический план исследований, план и основные процедуры сбора и анализа первичных данных). Критерии качества научного исследования в педагогике.

Организация педагогического исследования. Основные этапы педагогического исследования. Программа исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Методы теоретического исследования в педагогике. Методы изучения педагогического опыта и продуктов деятельности субъектов. Педагогический эксперимент и математические методы обработки результатов исследования. Возможности и ограничения методов.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения	Форма контроля
1	Общее представление о педагогике как науке	<p>Составление схем «Структура педагогической науки»</p> <p>Отбор примеров основных форм связи педагогики с другими науками.</p> <p>Составление глоссария «Основные категории педагогики»</p> <p>Составление схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики»</p> <p>Подготовка сообщений «Сущность и стадии социализации», «Характеристика одного из факторов социализации» (по микрогруппам)</p>	<p>Используя рекомендованную учебную литературу студенту необходимо представить структуру современной педагогической науки в виде схемы. В процессе построения данной модели студент вносит дефиниции новых терминов в педагогический словарь. В схеме должны быть представлены основные элементы структуры педагогической науки и их краткое сущностное представление.</p> <p>Анализируя учебную, учебно-методическую, научно-популярную литературу и материалы прессы студент должен выделить ряд современных проблем педагогической науки и обосновать свою точку зрения значимости выявленной проблематики и подготовить устное сообщение на 5-10 минут для представления своей точки зрения на семинарском занятии. Семинарское занятие проводится в форме дискуссионного клуба в ходе которого студенты презентуют сообщения и обосновывают свою точку зрения на современную проблематику педагогической науки.</p> <p>При выполнении задания студенту необходимо на основе рекомендованной учебной и научно-популярной литературы провести ретроспективный анализ происхождения научного понятия «педагогика», выделить его основные дефиниции и занести их в педагогический словарь.</p>	3	<p>-проверка педагогического словаря;</p> <p>-проверка составленной схемы;</p> <p>- устное сообщение на семинарском занятии</p>
2	Сопоставление педагогической науки и практики. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой.	<p>1.Составьте схему связи педагогики с общественными, естественными и психологическими науками.</p> <p>2. Назовите и охарактеризуйте основные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности педагога.</p>	<p>Используя рекомендованную учебную литературу студенту необходимо определить место педагогической науки практики в системе современного знания о человеке.</p> <p>Результаты изыскания можно представить в виде схемы.</p> <p>При составлении данной модели нужно отразить особенности взаимодействия педагогики с каждой конкретной наукой и представить в виде опорного конспекта и оформить представление в виде мультимедиа презентации.</p>	3	<p>-проверка составленной схемы;</p> <p>- устное сообщение на семинарском занятии</p>

3	Педагогическая деятельность и ценностные основы проф.деятельности в сфере образования	<p>Подобрать примеры различных видов педагогических ценностей на основе анализа ПООП ОО, ФГОС ВПО, профиограммы общепедагогической, материалов учебных пособий</p> <p>Подготовка к дискуссии «Отражение идей Конвенции ООН о правах ребенка в законодательстве и системе образования РФ»</p> <p>Подбор иллюстраций проявления бытийной педагогики в фольклоре и обычаях разных народов (письменная работа)</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности»</p>	<p>Документы: Конвенция ООН «О правах ребенка». Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.02.2014 № 09-148 Национальная рамка квалификаций Российской Федерации: Рекомендации / О.Ф. Батрова, В.И. Блинов, И.А. Волошина и др. – М.: Федеральный институт развития образования, 2008. – 14 с. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения). (имеется электронный ресурс с сайта http://standart.edu.ru) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. – Сайт government.ru – 15.06.15 [189Kb]. Режим доступа http://www.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gV.pdf, свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года. – электронный ресурс со страницы сайта www.минобрнауки.рф/документы</p>	3	Проверка письменной работы
4	Педагогическая профессия и личность педагога	<p>Написание эссе «Варианты моей будущей профессиональной карьеры», «Мои личностные качества, соответствующие требованиям педагогической профессии»</p> <p>Письменная работа «Основные идеи, достоинства и недостатки</p>	<p>Студент изучает лекционный материал по данным вопросам и подбирает конкретную систему принципов педагогической работы собственной профессиональной деятельности. В форме эссе студент описывает данную позицию и доказательно объясняет, почему его выбор остановился на данных основаниях.</p>	3	Проверка письменной работы и презентация составленной схемы

		Болонской системы высшего образования» (на основе анализа источников сети Интернет) Анализ «Профессиограммы общепедагогической» Л.Ф. Спирина, выявление ее структуры Сравнение профессионального стандарта педагогической деятельности и требований ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования			
5	Педагогическое взаимодействие. Стили педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: сущность и основные компоненты.	Составить таблицу «Виды педагогического взаимодействия» по кн.: Байбородова Л.В., Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000. Описать (придумать, вспомнить) педагогическую ситуацию, сделать ее анализ, преобразовать в задачу и предложить ее решение.	Сконструировать малую форму работы на установление контакта и регулирование межличностных отношений в коллективе, оформить методическую разработку Творческое задание «25 приемов управления эмоциональным состоянием воспитанников» Подготовить мини-презентацию одного из стилей/моделей педагогического общения (микрогруппы по 2-3 человека). Сконструировать беседу для классного часа или родительского собрания (тема по выбору студента) с применением наглядности, оформить методическую разработку	3	Проверка письменной работы и презентация методической разработки
6	Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности. Педагогический процесс: движущие силы, закономерности и этапы организации.	Конспект «Целостный педагогический процесс» Подбор иллюстраций проявления законов диалектики, взаимосвязи обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. Характеристика цели и результата как системообразующих факторов педагогической системы. Подбор иллюстраций влияния временных и социально-педагогических условий на функционирование образовательного учреждения как системы	Студент изучает лекционный материал по данному вопросу и изучает модели организации учебного процесса в современной школе в публицистической литературе (журналы, газеты), иллюстрирующие организацию и функционирование данных моделей.	2	Проверка письменной работы

		Составление плана-конспекта выступления «Структурные и функциональные компоненты педагогического процесса»			
7	Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды. Ученик как субъект образовательного процесса	Охарактеризовать возрастные этапы становления личности и выделить возрастные особенности школьников.	Заполнить таблицу «Возрастные особенности школьников» Студент при выполнении заданий первоначально обращается к психологической справочной литературе и знакомится с современными концепциями возрастной периодизации. Затем на основе самостоятельно выделенных критериев выделяет характерные особенности возрастных периодов развития..	3	Проверка таблицы
8	Общее представление о формах и методах воспитания. Разработка и презентация воспитательного мероприятия.	Написать список поручений для школьников. Подготовить описание одной из форм воспитательной работы в школе, указать особенности ее организации и проведения, а также причину её выбора Найти в литературе или в жизни пример использования каких-либо методов воспитания. Обратитесь за информацией к преподавателям, периодической печати	Подробно изучить понятие метод поручения и разработать ряд поручений, которые могут выполнить самостоятельно учащиеся. Найти в литературе или в жизни пример использования каких-либо методов воспитания. Обратитесь за информацией к преподавателям, периодической печати. Подготовить и продемонстрировать один из методов воспитания, связанных с влиянием на сознание личности: убеждение, рассказ, беседа, инструктаж, объяснение (возможна работа в микрогруппах).	2	Проверка письменной работы и устная демонстрация применения в деятельности методов воспитания
9	Теоретические аспекты воспитания в целостном педагогическом процессе.	В чем состоит проблема организации воспитательного процесса на современном этапе развития образования (на примере высшего и дошкольного образования)? Попробуйте сформулировать свое определение дефиниции «воспитание». В чем состоит отличие воспитания от обучения? Как связаны друг с другом обучение и воспитание? Можно ли в реальной жизни организовать чистый воспитательный или	Анализируя учебную, учебно-методическую, научно-популярную литературу и материалы прессы студент должен выделить ряд современных проблем педагогической науки и обосновать свою точку зрения значимости выявленной проблематики и подготовить устное сообщение на 5-10 минут для представления своей точки зрения на семинарском занятии. Семинарское занятие проводится в форме дискуссионного клуба в ходе, которого студенты презентуют сообщения и обосновывают свою точку зрения на современную проблематику педагогической науки.	3	Организации дискуссии

		дидактический процесс? Как связано воспитание с социумом, в котором организуется образовательный процесс?			
10	Педагогическое общение: стили, уровни и этапы	Что такое педагогическое общение и в чем его специфика? Почему в ходе воспитания первичны хорошие отношения воспитателя с воспитуемым? Когда и как следует оказывать помощь ребенку? В каких случаях необходимо предложить ребенку помощь и как это следует сделать? Что служит причиной и как преодолеть детское упрямство и капризы в воспитательном процессе? Как использовать активное слушание в ходе выстраивания воспитательного процесса? Как воспитателю выражать и контролировать свои чувства в ходе воспитательного процесса? Как разрешать конфликты в воспитательном процессе?	Подобрать по 1 собственному примеру педагогических конфликтов деятельности, поведения и отношений, предложить варианты их решения Подобрать формы методы, приемы работы, технологии, влияющие на формирование отношений сотрудничества между учителями и учащимися на уроке и во внеурочное время, а также между учителями и родителями учащихся с социальными партнерами, Подготовить методическую разработку воспитательного мероприятия с учащимися и родителями, направленного на формирование благоприятного психологического климата в коллективе, установление доброжелательных межличностных отношений; родительского собрания	3	Проверка методической разработки
11	Многоаспектный характер, сущность, функции современного образования. Тенденции развития образования на современном этапе	Работа в парах. Проведение анализа современных дидактических концепций. Определение основных направлений, целей и задач. Определение особенности воспитательного и образовательного процесса.	Студент при выполнении заданий первоначально обращается к педагогическому словарю и справочной литературе и знакомится с современными дидактическими концепциями. Затем на основе самостоятельно выделенных критериев производит сравнительный анализ. Работу необходимо оформить в форме аналитической таблицы (критерии анализа разрабатываются самостоятельно)	3	Проверка аналитических работ.
12	Система образования Российской Федерации	Выписать определение, основные компоненты системы образования РФ Привести примеры реализации идей и принципов государственной	Студент при выполнении заданий первоначально обращается к педагогическому словарю и справочной литературе и знакомится с современными дидактическими концепциями. Затем на основе самостоятельно выделенных критериев производит сравнительный анализ. Работу по принципам	3	Проверка письменной работы и презентация составленной

		политики в сфере образования в статьях закона. Составить схему «Система образования РФ»	государственной политики необходимо оформить в форме аналитической таблицы. (критерии анализа разрабатываются самостоятельно) Используя рекомендованную учебную литературу студенту необходимо представить структуру современной системы образования РФ в виде схемы. В схеме должны быть представлены основные элементы структуры и их краткое сущностное представление.		схемы
13	Общее представление о формах, методах и средствах обучения	Описать примеры использования на уроке следующих методов: 1) рассказ, б) фронтальная беседа, в) объяснение, г) учебная дискуссия, д) дидактическая игра, е) иллюстрация, ж) демонстрация, з) видеометод. Работа оформляется в редакторе Microsoft Word, представляется в папке. Составьте таблицу, в которой отразите характеристику методов и форм контроля (сущность, особенности, достоинства и недостатки) Написать алгоритмы подготовки и проведения: игры, МФР, КТД, мероприятия (собрать картотеку алгоритмов технологий основных форм воспитательной работы для работы с временным детским коллективом) Подготовить и провести в рамках семинара демонстрацию КТД, МФР, игры, мероприятия для детей младшего школьного возраста. Написать сценарий МФР, технологическую карту одной игры.	Студенты организуют и представляют учебной группе практическую реализацию выбранных форм и методов обучения. Описывают фрагмент конспекта урока с использованием определенного метода (наглядное его применение, с конкретными методическими указаниями). Составить картотеку основных форм воспитательной работы с детским коллективом. Студенты делятся на микрогруппы и организуют и демонстрируют выбранную форму мероприятия. Письменно представляют сценарий и методическую разработку демонстрируемой формы работы.	2	проверка таблицы; устный ответ на семинарском занятии; проверка сообщений
14	Основные направления воспитательной работы. Содержание	Написание сообщений и создание слайд-презентаций по темам: гражданское воспитание;	Первоначально студент обращается к педагогической литературе и определяет содержание и основные направления воспитания. На основе рассмотренной	2	демонстрация и защита слайд-презентаций

	воспитательной деятельности	формирование основ нравственной культуры личности; трудовое воспитание; формирование эстетической культуры личности; воспитание физической культуры в современных условиях.	литературы создается слайд-презентация, которая содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал по вопросу.											
15	Методология педагогической науки	Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов. Перечислите и охарактеризуйте принципы, на которые следует опираться в организации научно-педагогических исследований.	Используя учебную литературу студенту необходимо изучить логику организации педагогического исследования и охарактеризовать его основные этапы (методологический и процедурный). Результат выполнения заданий можно представить в виде таблицы. <table border="1" data-bbox="972 600 1682 858"> <thead> <tr> <th>Признаки сравнения</th> <th>Методологический этап</th> <th>Процедурный этап</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Основные структурные компоненты</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Логика и особенности организации</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> При выполнении 2-го задания студент, опираясь на рекомендованную литературу, должен выявить и охарактеризовать принципы, на которые следует опираться в организации научно-педагогических исследований. Результаты изысканий можно представить в виде сообщения.	Признаки сравнения	Методологический этап	Процедурный этап	1. Основные структурные компоненты			2. Логика и особенности организации			2	проверка таблицы; устный ответ на семинарском занятии; проверка сообщений
Признаки сравнения	Методологический этап	Процедурный этап												
1. Основные структурные компоненты														
2. Логика и особенности организации														
16	Методология педагогических исследований	Раскройте содержание программы педагогического исследования. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования. Составьте программу педагогического эксперимента. Проанализируйте с точки зрения этапов и подбора методов исследования один – два автореферата диссертаций на	Используя рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу студенту необходимо раскрыть содержание программы педагогического исследования в форме устного сообщения. При выполнении 2-го задания необходимо провести сравнительный анализ методов педагогического исследования. Результат можно представить в виде таблицы. <table border="1" data-bbox="987 1289 1666 1414"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название метода педагогического исследования</th> <th>Характеристика метода</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Педагогическое</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Название метода педагогического исследования	Характеристика метода	Примеры	1	Педагогическое			2	проверка таблицы; устный ответ на семинарском занятии; проверка сообщений	
№	Название метода педагогического исследования	Характеристика метода	Примеры											
1	Педагогическое													

		соискание ученой степени кандидата педагогических наук, или квалификационную работу по педагогике.		наблюдение				
			2	Опросные методы				
			3	Педагогический эксперимент и др.				
	Зачет						9,75	Устный ответ

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Общее представление о педагогике как науке.

1. Сущность, объект, предмет педагогики. Задачи и функции.
2. Структура педагогической науки.
3. Связь педагогики с другими отраслями человеческого знания.
4. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, социализация, развитие. Взаимосвязь основных категорий педагогики.

Тема 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой.

1. Определите место педагогики в системе современного человекознания.
2. Составьте взаимосвязи педагогики с другими науками, отразив особенности данного взаимодействия.
3. Назовите признаки, по которым можно сопоставить педагогическую науку.
4. В чем заключается специфическая особенность педагогической деятельности?
5. Какие виды деятельности, составляющие систему педагогической деятельности в ее целостности, Вы можете выделить и назвать?

Тема 3. Педагогическая деятельность и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования

1. Аксиологический подход к педагогической деятельности. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
2. Сущность гуманистической философии воспитания. Ее отражение в Конвенции о правах ребенка.
3. Взаимосвязь общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в педагогической деятельности. Отражение ценностей в государственных образовательных стандартах общего образования.
4. Охарактеризуйте следующие виды педагогической деятельности: работа педагогов-практиков; административная деятельность; научно-исследовательская деятельность; передача результатов педагогической науки практике.
5. В чем заключается общая функция педагогической теории и педагогической практики?
6. Представьте различия педагогической науки и практики по следующим характеристикам: объект; средства; результат.
7. В чем заключается своеобразие видов знаний в педагогической науке и практике (теоретических знаний и эмпирических знаний)?

Тема 4. Педагогическая профессия и личность педагога

1. «Профессиограмма общепедагогическая» Л.Ф. Спирина как пример реализации профессиографического подхода к описанию требований к личности педагога.
2. Профессиональный стандарт педагогической деятельности и требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования: общее и особенное.
3. Профессиографический и компетентностный подходы к личности педагога.

Тема 5. Современная система образования в Российской Федерации

1. Общая характеристика системы образования РФ.
2. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства.
3. Структура системы образования РФ. Уровни образования. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы. Управление системой образования.

Тема 6. Педагогическое взаимодействие. Стили педагогической деятельности.

1. Общий алгоритм педагогической деятельности и педагогического взаимодействия.
2. Педагогическое взаимодействие и его виды
3. Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач.

4. Моделирование педагогических ситуаций в процессе педагогического взаимодействия.
5. Стили и модели педагогического общения. Профессиональные умения педагога в общении с воспитанниками. Средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (голос, мимика, пластика).

6. Основы речевой профессиональной культуры педагога. Этическая защита в педагогическом общении.

Тема 7. Педагогический процесс: сущность, структура, закономерности и этапы организации.

1. Целостный педагогический процесс, его структура.
2. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3. Функции и движущие силы педагогического процесса.
4. Противоречия педагогического процесса.

Тема 8. Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды. Ученик как субъект образовательного процесса

1. Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды (доминирующие потребности; ведущий вид деятельности; сензитивность, преимущественное развитие; особенности познавательной учебной деятельности, новообразования к концу возраста, эффективные педагогические приемы; система значимых отношений; ведущее противоречие).

2. Ученик как субъект образовательного процесса.

3. Структура учебной деятельности. Формирование и развитие учебно-познавательной деятельности учащегося в процессе обучения.

Тема 9. Современная система образования в РФ.

1. Общая характеристика системы образования РФ. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования (в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»).

2. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства.

3. Структура системы образования РФ. Уровни образования.

4. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы.

5. Управление системой образования.

Тема 10. Многоаспектный характер, сущность, функции современного образования. Тенденции развития образования на современном этапе.

1. Методологические основы исследования проблем дидактики.

2. Современные отечественные и психолого-педагогические теории и концепции обучения.

3. Традиционная (И.Ф. Герbart, В. Рейн, Т. Циллер), педоцентрическая (Дж. Дьюи), современная концепция развивающего обучения.

4. Концепция содержательного обучения, концепция поэтапного формирования умственных действий, концепция проблемного обучения.

Тема 11. Обучение как способ организации педагогического процесса.

1. Обучение как процесс. Движущие силы, закономерности и принципы процесса обучения.

2. Обучение как система. Цели и ожидаемые результаты обучения в современной школе.

3. Обучение как взаимодействие педагогов и учащихся.

4. Логика учебного процесса. Проектирование процесса обучения. Логика процесса усвоения.

5. Закономерности обучения. Принципы обучения.

Тема 12. Общее представление о формах, методах и средствах обучения

1. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития школьника.

2. Понятие о методах, приемах, средствах обучения. Классификации методов обучения. Критерии отбора методов обучения.
3. Общее понятие о формах обучения. Классификации форм учебного процесса.
4. Урок – основная форма организации обучения и его структура (дидактическая, методическая, коммуникативная).
5. Технологическая карта урока. Анализ современного урока.

Тема 13. Теоретические аспекты воспитания в целостном педагогическом процессе.

1. Понятия «теория воспитания», «базовая теория воспитания». Характеристика базовых теорий воспитания и развития личности.
2. Сущность понятия «концепция воспитания». Структура концепции воспитания. Характеристика современных концепций воспитания (на выбор студента).
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Воспитание, воспитательная работа, воспитательная система и проблема определения их эффективности в условиях образовательного учреждения.

Тема 14. Общее представление о формах и методах воспитания. Разработка и презентация воспитательного мероприятия.

1. Основные подходы к определению сущности метода воспитания. Классификация методов воспитания.
2. Формы организации воспитательной деятельности. Типология форм воспитательной работы.
3. Особенности технологии воспитательной деятельности.
4. Технология коллективной организации деятельности. Технология организации совместной игровой деятельности детей. Технология воспитательного мероприятия.

Тема 15. Основные направления воспитательной работы. Содержание воспитательной деятельности.

1. Понятие содержания школьного образования.
2. Содержание образования как средство развития личности и основа формирования ключевых компетенций личности. Современные требования к содержанию воспитания.
3. Источники, объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания воспитательной работы.

Тема 16. Педагогическое общение: стили, уровни и этапы.

1. Стили и модели педагогического общения.
2. Профессиональные умения педагога в общении с воспитанниками. Средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (голос, мимика, пластика).
3. Конструирование содержания информационно-речевого воздействия педагога.
4. Организация общения со слушателями. Работа с наглядным материалом в процессе общения.
5. Основы речевой профессиональной культуры педагога. Этическая защита в педагогическом общении.

Тема 17. Методология педагогической науки.

1. Понятие «методология педагогической науки», ее уровни. Разнообразие подходов философского уровня методологии: томизм, позитивизм, прагматизм, экзистенциализм и диалектический материализм. Специфика проявления законов диалектики в педагогике.
2. Системный подход как общенаучный уровень методологии. Конкретно-научный уровень методологии: антропологический, личностно-ориентированный, культурологический, герменевтический подходы в изучении педагогических явлений и принципы образования.

3. Психолого-педагогические подходы к пониманию личности и сущности образования: психоаналитический, бихевиористский, когнитивный, гуманистический, деятельностный, диалогово-деятельностный.

Тема 18. Методология педагогических исследований.

1. Основные характеристики научного исследования в педагогике. Фундаментальные и прикладные исследования.

2. Логика, структура научного исследования в педагогике.

3. Система методов и методика педагогического исследования.

4. Методы педагогического исследования, их возможности и ограничения.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (03.09.2018).

б) дополнительная:

2. Педагогика: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2013. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - ISBN 978-5-409-00506-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480880> (03.09.2018)

3. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398> (03.09.2018).

4. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608> (03.09.2018).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
корп. А1, ауд. 57 Аудитория для лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций.	Оборудование: посадочные места 28, рабочее место преподавателя. Имеется мультимедиа – компьютер с проектором.	Специальное программное обеспечение не используется
Электронный зал, корп. Б1, ауд. 202 Аудитории для самостоятельной работы	Читальный зал 128 индивидуальных рабочих мест, копировальный аппарат - 1шт.; ПК - 3шт.; экран и мультимедийный проектор - 1шт. Электронный читальный зал Рабочие места, оснащенные ПК - 25шт.; демонстрационная LCD-панель - 1шт.; аудио 2.1 - 1шт.; принтеры в т.ч. большеформатный и цветной - 4шт.; сканеры (А2 и А4) - 2шт.; web-камеры - 3шт. микрофоны - 2шт.	АИБС MapkSQL - 3шт. Windows XP SP3 -10шт. лицензия. Windows 7 Pro лицензия 00180-912-906-507 постоянная-1шт.; Windows 8 Pro лицензия 01802000875623 постоянная 1-шт.; ABBYY FineReader 11,12 Pro - box лицензия -2шт.; АИБС MapkSQL - 25шт. лицензия.